

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
ЖУКОВСКОГО РАЙОНА**

Улица Парковая, дом 2, г. Жуковка, Брянская область, 242700

Тел./факс 8-(483-34)-3-15-40

ОКПО 42172130, ОГРН 1023201740275, ИНН/КПП 3212003626,321201001

«Рассмотрена»

на заседании МО воспитателей
Протокол № 1 от 30 августа 2019г

«Утверждена»

приказом ГБУ
КЦСОН Жуковского района
№ 257/1
от «30 » августа 2019 г.

**ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
(модифицированная)**

**«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ –
ЧАСТИЦА РОДИНЫ БОЛЬШОЙ»**

Возраст детей 3-17 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Евдокимова Светлана Александровна

воспитатель

г. Жуковка 2019

1. Пояснительная записка

Академик Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать».

Патриотизм в нашей стране - не что-то искусственно придуманное, навязанное нам извне. Это своеобразная идеология корнями, уходящая в глубину истории.

Каждый народ, населяющий нашу страну, имеет богатую культуру. От поколения к поколению передаются сказания, легенды, рассказываются сказки, прибаутки, загадки, поются колыбельные песни, аккумулирующие опыт предыдущих поколений. Человек всегда любил своими руками украшать свой дом. И это передаётся из поколения в поколение. Нельзя забывать и о славных традициях, связанных с историей и сегодняшним днем нашего родного края. Рассказы о прошлом, о каких-то событиях или людях способствуют тому, чтобы мы, родившиеся и живущие здесь, еще больше полюбили землю наших предков, научились понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы. Чтобы каждый человек, понимая в каком чудесном месте, он живет, преумножал эту красоту, проявлял любовь к земле под названием малая Родина.

Направленность программы

Любовь к родному краю начинается с изучения его истории и культуры.

Система краеведческой работы обеспечивает взаимодействие воспитания и социализации в развитии личности, способствует передаче предшествующего положительного опыта и традиций молодому поколению.

Краеведческая деятельность характеризуется особой эмоционально-нравственной окрашенностью, поэтому в настоящее **время одним из важнейших направлений** в деятельности воспитания детей является **духовно-нравственное, патриотическое воспитание** подрастающего поколения.

Воспитание любви к родному краю, родной культуре, родному городу или селу, родной речи - задача первостепенной важности. Эта любовь начинается с малого - с любви к своей семье, своему жилищу, своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному, переходит в любовь к своей стране – ее истории, ее прошлому, а затем ко, всему человеческому, к человеческой культуре.

Разработанная программа ориентирована на знакомство детей с историей, обычаями, традициями, трудом людей, проживающих в данной местности, природой и своеобразием животного и растительного мира, на знакомство с поэтами, народными умельцами, прославившими наш край, героями Великой Отечественной войны, защищавшими свою родину.

В нашем социальном учреждении данная работа имеет свою специфику, обусловленную особенностями психики детей. У них недостаточно развито образное, конкретное мышление, эмоциональное восприятие окружающего и при этом отсутствует в полной мере «чувство истории». В приобретении опыта им необходимо опираться на конкретные образы людей, событий. Неоценимым подспорьем будет исторический потенциал народа, воплощённый в героических образах, памятниках культуры, географических пунктах, связанных с важными историческими событиями. Наличие конкретного образа для подражания является условием для самопознания.

Дополнительное образование несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, требует особой системы организации и подходов к его содержанию и наполнению специализированными методическими формами и приемами. Исходя из этого, данная программа представляет собой целостную систему, обеспечивающую решение социально-реабилитационных задач на всех её этапах, позволяющее ребенку самому выбирать свой род занятий.

Программа «Мой край родной – частица Родины большой» включает в себя следующие **направления**:

- историческое,
- литературное
- экологическое.

Новизна программы

Новизна данной программы состоит в том, что она относится к новому понятию в педагогической практике – «реабилитационная» педагогика, которая призвана помочь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, приобрести уверенность в жизни, стать полноценными членами общества и направлена на:

- создание условий для всестороннего развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;

Актуальность программы

Понимание того, что Родина человека начинается с места, где родился, придет к ребенку только тогда, когда он будет включен в активную индивидуальную и совместную деятельность по изучению и преобразованию окружающей действительности, когда поймет, что его край родной – это частица большой Родины. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке). Очень важно, чтобы каждый ребёнок осознал необходимость стать социально-активной личностью, способной принести пользу обществу и государству, а не иждивенцем.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что реабилитационная работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, требует новых авторских индивидуальных методик, средств и форм воспитания. Именно дополнительное образование создает «ситуацию успеха», помогает становлению ребенка как успешной личности. Программа «Мой край родной – частица Родины большой» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах работы с воспитанниками (занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, участие в видеоконференциях, общероссийских акциях и т.д.);
- методах контроля и управления реабилитационным процессом (тестирование, анкетирование, анализ результатов достижений воспитанников, например: праздники, выставки, выступления на соревнованиях, участие в конкурсах, и др.);
- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

Отличительные особенности программы

Программа состоит из тематических разделов. Каждый раздел содержит несколько тем. Каждая тема наполняется содержанием: беседы, игровые программы, выставки, дополняющие знания детей по различным краеведческим темам при знакомстве детей с историей улицы, района, города, природой, историческими и архитектурными памятниками. Занятия в группах осуществляются, как в обычном учебном режиме, так и в форме экскурсии, путешествия, праздников.

Материал курса включает в себя основополагающие темы, в порядке возрастания привлекая все более сложный и обширный материал. Подаётся

материал по каждому разделу от самого простого и понятного (семьи, дома, улицы, соседей) к сложному. Тематика разделов функциональна, она может изменяться и дополняться в рамках конкретных разделов. Возможна разработка и включение актуальных тем.

Значительное место в программе занимает исторический компонент. Так, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с их историей. Особое место в программе отводится событиям времён Великой Отечественной войны. Отдельный раздел связан с жизнью и деятельностью людей, прославивших наш край (ученых, писателей). Программа предполагает очное и заочное знакомство с музеями и памятниками города и своего региона.

Программа способствует повышению степени обучаемости детей, формированию ориентации воспитанников на выбор будущей профессии, воспитанию патриотизма и любви к родному краю.

Цель: воспитание гармоничной, разносторонне развитой личности - нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России на основе краеведения.

Задачи:

1. Обеспечить гарантии прав несовершеннолетних на дополнительное образование.
2. Организовать реабилитационный досуг несовершеннолетних из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Формировать понятие Родина, малая Родина.
4. Воспитывать любовь и интерес к ней через обогащение знаний детей о родном крае, историческом наследии и его связи с настоящим.
5. Пробудить интерес к истории родного края, памятникам старины, используя различные средства (музыка, чтение стихов, рисование, беседа и т.д.)
6. Развивать чувство прекрасного, формировать эстетические вкусы, уметь понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы.
7. Учить детей включаться в коллективную деятельность, развивать навыки межличностного общения.
8. Развивать способность, наблюдать, строить предположения, делать выводы, развивать связную речь, воображение в процессе составления рассказов, описаний.
9. Создать благоприятные условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей и подростков.
10. Обеспечить разностороннее развитие личности, с учетом индивидуальных особенностей.
11. Создать условия для формирования потребности у несовершеннолетних в здоровом образе жизни.
12. Помощь в социализации и адаптации воспитанников отделения к жизни в обществе.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации программы

Несовершеннолетние дети в возрасте от 3 до 17 лет, находящиеся в отделении в течение времени, необходимого для оказания социально-реабилитационной помощи, а так же решения вопросов их дальнейшего устройства в соответствии с законодательством РФ.

Сроки реализации программы

Программа дополнительного образования «Мой край родной – частица Родины большой», реализуется по трём направлениям, рассчитанным на годовой срок реализации – 324ч., в зависимости от:

- психологической готовности к обучению;
- физического уровня готовности несовершеннолетних к освоению программы;
- интеллектуального уровня готовности воспитанников к освоению направлений данной программы дополнительного образования и др.

Психологическая готовность, уровень готовности детей и подростков к освоению программы дополнительного образования определяется по результатам наблюдений и диагностик при поступлении в отделение, в ходе обучения и др.

Группы формируются по 4-6 человек.

Формы и режим занятий

Теоретические занятия организуются в форме учебных занятий, бесед, тематических выступлений учащихся. **Практические** занятия строятся в форме выполнения творческих заданий, игр, различных практических действий, экскурсий, полевых выходов, проведение праздников, организации выставок, и т.д.

Использование ИКТ, здоровьесберегающих, игровых **технологий**, проблемного изучения, наличие необходимого набора методических материалов и дидактических пособий.

Формы и режим занятий соответствуют возрастным особенностям детей и подростков. Занятия проводятся для воспитанников:

- 3-7 лет два раза в неделю по 30 мин;
- 7--13 лет три раза в неделю по 40 мин;
- 14-17 лет четыре раза в неделю по 45 мин.

При этом продолжительность периодов является ориентировочной — она определяется и временем, сроком реабилитации и достигнутыми результатами.

Кроме того, исходя из специфики пребывания в отделении несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, некоторые из представленных направлений и тем носят циклический характер, который составляет квартальную (по 3 мес.) основу.

Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности

В результате освоения программы дополнительного образования воспитанники должны использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни:

1. Проводить самостоятельные наблюдения в природе.
2. Узнавать в окружающем мире изученные растения и животных.
3. Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.
4. Составлять небольшие рассказы о семье, Родине ее культуре, истории, великих людях, достопримечательностях малой Родины.
5. Ориентироваться по картосхеме парка, района.
6. Заботиться о своем здоровье, составить режим дня.
7. Соблюдать правила охраны природы.
8. Определять варианты личного участия в сохранении природного окружения.
9. Оценивать свое и чужое поведение, осуждать проявление эгоизма, нечестности, жестокости.
10. Иметь способность осознавать, программировать и контролировать собственное поведение;
11. Иметь навыки гражданской зрелости, готовности к преодолению трудностей;
12. Обладать способностью нести личную ответственность за свою судьбу, судьбу своей семьи, города, Родины.
13. Уметь проявлять свои способности к самореализации, самоопределению, саморазвитию;
14. Иметь навыки самостоятельной творческой работы.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования по краеведению «Мой край родной – частица Родины большой»: конкурсы рисунков, поделок, стихов, тематические выставки, спортивные соревнования и игры, викторины, презентации, тестирование, анкетирование.

Для наиболее полной оценки развития личностных характеристик несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, был разработан механизм оценивания результатов реализации программы.

Критерии оценивания развития личностных характеристик обучающегося

| Оцениваемые параметры | Оценка | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | Выражены хорошо | Выражены средне | Выражены слабо |
| Коммуникабельность | Легко общается и знакомится с людьми. Способен договориться с другим человеком, объяснить свои претензии без ссоры | Легко знакомится и общается с людьми, но договориться самостоятельно не может. При спорной ситуации скандалит и обвиняет во всем других | Стеснительный, обидчивый. Хочет общаться, но не знает, как завязать разговор. При конфликтных ситуациях обижается, вместе того, чтобы выяснить отношения |
| Лидерские качества | Способен взять на себя руководство группой младших воспитанников в отсутствие педагогического работника, объяснить, что непонятно, ответить на некоторые вопросы детей. Может взять на себя ответственность в нестандартной ситуации, если такая случится | Может ответить на вопросы младших воспитанников, руководить их деятельностью в живом уголке, если ситуация не требует принятия решений | Не способен на принятие самостоятельных решений, не может руководить младшими воспитанниками |
| Расположенность к творчеству | Не боится фантазировать и | Фантазирует, но не | Не фантазирует и не |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | воплощать свои фантазии. | замахивается на воплощение своих фантазий | рассказывает о своих мечтах, боится, что будут ругать |
| Расположенность к творчеству | Может придумать, что нового он хочет узнать об интересующем его объекте и спланировать опыт для выяснения этого факта | Хочет узнать многое, но не представляет, как это сделать | Считает, что все знания берутся исключительно из книг, а как они туда попадают, неизвестно |
| Аккуратность и дисциплинированность | Ответственно относится к порученному делу, не путается в собранном материале, регулярно и без напоминаний записывает все для себя новое | Ответственно относится к порученному делу, но забывает многое записать, надеется на свою память. Путается в собственных записях и воспоминаниях | Не способен к самостоятельной деятельности без стимуляции со стороны руководителя, все теряет и забывает |

Для проверки ожидаемых результатов обучения применяется начальный, промежуточный, итоговый контроль. Результативность освоения конкретных тем: отслеживается с помощью текущего контроля: опрос, тестирование, викторина и т.п. Уровень освоения материала выявляется в беседе, в выполнении практических заданий. В течение всего периода освоения программы ведется индивидуальное наблюдение за психологическим состоянием, социально-педагогическим развитием несовершеннолетних. Развитие личностных качеств воспитанников определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

Мониторинг наблюдения за учащимися в ходе краеведческой деятельности.

| Фамилия, имя | Отношения ребенка к выполняемым заданиям | Проявленные интересы, склонности, увлечения | Проявленные индивидуальные знания, краеведческие умения, навыки | Характер отношений со сверстниками | Эмоционально-психологические особенности ребенка, отмеченные в ТКД | Особые наблюдения, «открытия» ребенка |
|--------------|--|---|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Анкетирование воспитанников

Ходили мы походами ...

Год, месяц экскурсии _____

Маршрут _____

Фамилия, имя участника _____

1. Твои основные задания на экскурсии _____

2. Дай личную оценку выполнения заданий (нужное подчеркнуть)

- не справился; справился (как?):

- выполнял с интересом, выполнял формально;

- выполнял самостоятельно, выполнял с помощью товарищей, взрослых.

3. Какие задания ты бы хотел выполнять в следующем раз?

4. Что дало тебе лично выполнение данной должности?

- новые знания (какие?) _____;

- умения, навыки (какие?) _____;

- "открыл" в себе новые черты характера, способности, интересы _____;

- реализовал личные способности _____.

5. Как оценили выполнение заданий твои товарищи (нужное подчеркнуть):

- "отлично"

- "хорошо"

- "удовлетворительно"

- "ответственно"

- "безответственно"

- "творчески"

**2. Тематический план
дополнительной образовательной программы
«Мой край родной – частица Родины большой»**

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | | |
|--|---|--------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие «Давайте познакомимся» | 1 | 1 | |
| Раздел 1. Историческое краеведение | | | | |
| 1. | «Седая старина». Наше далёкое прошлое | 29 | 20 | 9 |
| 2. | «Моя родина – Россия» | 16 | 7 | 9 |
| 3. | «Моя родная Брянщина» | 36 | 4 | 32 |
| 4. | «Легендарный край» | 10 | 5 | 5 |
| 5. | «Герои земли Касиловской» | 43 | 13 | 30 |
| 6. | «Я» в России | 47 | 27 | 18 |
| Раздел 2. Литературное краеведение | | | | |
| 2.1 | «Есть в осени первоначальной...» | 19 | 10 | 9 |
| 2.2 | Устное народное творчество | 59 | 27 | 32 |
| Раздел 3. Экологическое краеведение | | | | |
| 3.1 | Народный календарь | 9 | 9 | |
| 3.2 | Природа нашего края | 33 | 1 | 32 |
| 3.3 | Труд людей. Где трудятся люди нашего края | 24 | 2 | 22 |
| | Итого | 324 | 126 | 198 |

3.Содержание дополнительной образовательной программы «Мой край родной – частица Родины большой»

- 1. Вводное занятие.** Выясняются знания детей о себе, своей семье, населённом пункте, где проживает ребёнок, районном центре, областном городе, стране. Обозначаются основные темы, которые будут изучены в процессе реализации программы. Проводится вводная диагностика воспитанников.

Раздел 1. Историческое краеведение.

Тема 1. Седая старина. Наше далёкое прошлое.

Первые исторические факты зарождения Руси, географическое месторасположение, этимология слов «предки, славяне», особенности выбора места для поселения славян, его устройство, практическая работа по изготовлению макета «Первые поселения», внешний облик славян, их отличительные черты и особенности, устройство жилища и быта славян, знакомство с основными ремёслами славян. Народные традиции и обычаи. Праздники наших предков. Рассказ о подвигах защитников земли русской через поэтическое слово: былины, сказки.

Тема 2. Моя родина – Россия

Государственная символика России, её история. Символика других государств. Конституция РФ, права детей, гарантированные основным законом страны, обязанности граждан перед своей страной, священный долг каждого – защищать свою Родину.

Тема 3. Моя родная Брянщина.

Географическая карта, месторасположение на карте Брянской области, Жуковского района, их соседей, символика Брянской области, города Жуковка, её описание, история. История Брянщины в годы Великой Отечественной войны, проектная деятельность. Экономическое развитие нашего региона, его особенности. Рассказы, проекты, альбомы об г. Жуковка, её достопримечательности.

Тема 4. Легендарный край.

История земли Касиловской, особенно подробно в период Великой Отечественной войны (начало войны, оккупация, сопротивление «новому порядку», создание партизанских отрядов, зверства фашистов на территории д.

Касилова, Матрёновки, Белёво и др.), проектная и исследовательская деятельность.

Тема 5. Герои Касиловской земли.

Героические подвиги жителей села в годы Великой Отечественной войны на фронте, в тылу и в партизанских отрядах через проекты, исследовательские работы, экскурсии по местам боевой славы и зверств фашизма. Участие в патриотических акциях.

Тема 6. «Я» в России.

Фамилия, имя, отчество родителей, братьев, сестёр, бабушек, дедушек. Происхождение отдельных фамилий и имён. Правила безопасного поведения воспитанников как в отделении, так и вне его. Правила дорожного движения во время следования от отделения до школы. Правила безопасного поведения во время перевозки школьным автобусом. Правила здорового образа жизни, культура общения и поведения.

Раздел 2. Литературное краеведение.

Тема 1. «Есть в осени первоначальной..»

Поэты, известные люди земли Жуковской. Творчество Ф.И. Тютчева, экскурсии, исследовательская деятельность, проекты.

Тема 2. Устное народное творчество.

Русские народные сказки, легенды, пословицы, загадки, их инсценировка. Русские народные игры. Народные праздники, традиции. Практическая деятельность.

Раздел 3. Экологическое краеведение.

Тема 1. Народный календарь (месяцеслов).

Народный календарь погоды, примет и праздников. Народные поверья и приметы. Уклад крестьянской жизни по календарю в праздники и будни, обычаи, обряды, традиции. Рассказы о природе и труде крестьян.

Тема 2. Природа нашего края.

Мир животных, растений. Экскурсии, практические работы, исследования.

Тема 3. Труд людей. Где трудятся люди нашего края. Труд людей весной и осенью. Экскурсии, практические работы, проекты, исследовательская деятельность.

4. Календарно - тематический план

дополнительной образовательной программы

«Мой край родной – частица Родины большой»

| Название темы | Форма проведения | Кол-во час | Сроки |
|--|---|------------|----------|
| Вводное занятие «Давайте познакомимся». Игра «Клубочек», «Снежный ком». Входящая диагностика. | беседа, игра опрос | 1 | сентябрь |
| Раздел 1. Историческое краеведение | | | |
| 1. «Седая старина». Наше далёкое прошлое. | | | |
| Откуда есть и пошла земля Русская. Древние славяне. Географическое месторасположение. | беседа, изучение карты, презентация | 2 | сентябрь |
| Изготовление макета «Поселение славян» | исследование, изучение исторических материалов, | 1 | сентябрь |
| | практическая работа | 5 | сентябрь |
| «Молодец все к молодцу: кудри золотые, густо вьются по плечам. Очи голубые», - внешний облик славян. | беседа, исследование | 1 | сентябрь |
| «Красна изба». Представления о жилище славян. Предметы быта и их назначение. «В комнате крестьянского быта» | беседа, изучение исторических материалов, | 2 | сентябрь |
| | экскурсия в СДК | 1 | сентябрь |
| «Дело мастера боится». Основные ремёсла наших предков. | беседа (пособие) | 1 | сентябрь |
| «Хлеб - всему голова» - процесс выращивания хлеба древними славянами. | изучение исторических материалов, | 1 | сентябрь |
| | презентация | 2 | сентябрь |
| Игры и забавы древних славян. | беседа, мероприятие | 2 | сентябрь |
| «К нам гости пришли» | мероприятие | 1 | сентябрь |
| «Пришла Коляда, отворяй ворота». | мероприятие | 1 | январь |
| «Мы давно блинов не ели, мы блинчиков захотели» | мероприятие | 1 | март |
| «Эх, чай, чай, чай! Ух, ты кумушка, встречай!» | мероприятие, практикум | 2 | ноябрь |
| Подвиги защитников земли русской. Сказки. Былины. | беседа, исследование, чтение сказок, былин | 3 | сентябрь |
| «Сказочное путешествие» | рисование | 2 | сентябрь |
| «Путешествие в Древнюю Русь». | итоговое мероприятие, презентация | 1 | сентябрь |
| 2. «Моя родина – Россия» | | | |
| «Все флаги в гости к нам» | работа с атласом, исследование | 1 | декабрь |
| Овеянный славой герб наш и флаг наш. | мероприятие, презентация | 1 | декабрь |

| | | | | |
|------|---|------------------------------|---|---------|
| 2.3 | «Символика России» | игра-викторина | 1 | декабрь |
| 2.4 | «Мой герб» | рисование | 1 | декабрь |
| 2.5 | Основной закон РФ. | беседа, работа с документом | 1 | декабрь |
| 2.6 | «У меня есть права» | КВН | 1 | декабрь |
| 2.7 | «Опасное путешествие» | игра | 1 | декабрь |
| 2.8 | «Закон глазами детей» | конкурс рисунков | 2 | декабрь |
| 2.9 | «Права ребёнка» | рисование | 2 | декабрь |
| 2.10 | «Поля русской славы» | презентация | 1 | февраль |
| 2.11 | «Защитник Отечества» | конкурс рисунков | 2 | февраль |
| 2.12 | «Есть на свете такая профессия - Родину защищать» | итоговая работа, презентация | 1 | февраль |
| 2.13 | Промежуточная диагностика | мониторинг | 1 | декабрь |

Тема 3. «Моя родная Брянщина»

| | | | | |
|------|---|--|---|----------|
| 3.1 | Географическая страничка Брянской области. Что нам расскажет карта области. | беседа, исследование | 2 | сентябрь |
| 3.2 | Герб, флаг и гимн Брянской области. Их история. | познавательная беседа, исследование | 1 | сентябрь |
| 3.3 | «Корни древа жизни нашей» | познавательная беседа | 1 | сентябрь |
| 3.4 | «Брянщина в годы ВОВ» | исследовательская работа. | 5 | май |
| 3.5 | «Героические страницы Брянского края в летописи ВОВ» | исследовательская работа | 5 | май |
| 3.6 | «Брянщина моя...» | проект | 4 | октябрь |
| 3.7 | «История земли моей от вятичей до наших дней» | викторина | 1 | октябрь |
| 3.8 | «Моя малая родина» | проект | 4 | сентябрь |
| 3.9 | Символика Жуковского района (герб, гимн) | беседа, исследование, анализ, заучивание | 1 | октябрь |
| 3.10 | «Герб города» | игра | 1 | октябрь |
| 3.11 | «Экономика родного края» | проект | 4 | октябрь |
| 3.12 | «Жуковка сегодня» | составление рассказов | 1 | октябрь |
| 3.13 | «Наш город» | игра | 1 | октябрь |
| 3.14 | «Заколдованный город» | игра | 1 | октябрь |
| 3.15 | «Мой любимый край» | итоговая работа-альбом | 4 | октябрь |

Тема 4. «Легендарный край»

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------|
| 4.1 | «История земли Касиловской» | изучение исторических материалов | 1 | апрель |
| 4.2 | Жизнь жителей д. Касилово в годы ВОВ(начало войны, оккупация, сопротивление «новому порядку», создание партизанских отрядов» | беседа | 1 | апрель |
| 4.3 | «Об этом забывать нельзя!» | беседа, исследование | 1 | апрель |
| 4.4 | «Не склонили колени» | беседа, исследование | 1 | апрель |
| 4.5 | «Выжженная Матрёновка» | экскурсия к мемориальному комплексу в д. Матрёновка | 1 | май |

| | | | | |
|--|--|--|--------|----------|
| 4.6 | Матрёновке, прохожий поклонись» | мероприятие | 1 | май |
| 4.7 | Экскурсия в народный музей д. Матрёновка. | экскурсия | 1 | апрель |
| 4.8 | «Легендарный край» | итоговая работа-презентация | 3 | апрель |
| Тема 5. «Герои земли Касиловской» | | | | |
| 5.1 | «В жизни всегда есть место подвигу» Кто такие герои? Героический человек, поступок, когда можно стать героем? | беседа | 1 | февраль |
| 5.2 | «Бесстрашный штурман». О легендарном военном лётчике, Герое Советского Союза К.И. Стёпине, прошедшем всю войну. | беседа, исследование | 1 | сентябрь |
| 5.3 | Боевой путь Героя Советского Союза Е.П.Новикова. «Огненный таран» | беседа, работа с историческим материалом, встреча с родственниками героя | 2 | сентябрь |
| 5.4 | «А небо их оставило себе...» | мероприятие | 1 | сентябрь |
| 5.5 | Дети войны. «Скворушка», «Плот Алексея Андреевича», «У классной доски» и др. | чтение рассказов о подвигах детей в годы ВОВ, их обсуждение. | 5 | февраль |
| 5.6 | «Маленький Сусанин» | исследование, беседа | 1 | апрель |
| 5.7 | «В сердце народном - навсегда» | произведения народного творчества, посвящённые герою | 1 | апрель |
| 5.8 | Место захоронения Миши | экскурсия к могиле | 1 | апрель |
| 5.9 | Памятник М. Куприна | экскурсия | 1 | апрель |
| 5.10 | «Юные герои» | рисование | 2 | февраль |
| 5.11 | «Одна судьба - две войны» - о В.Ф. Симкине, прошедшем ВОВ и войну с Японией | исследовательская работа | 1 | апрель |
| 5.12 | «Судьба солдата» о боевом пути Шепелёва Г.Ф. | исследовательская работа | 1 | апрель |
| 5.13 | История моей семьи | исследовательская работа | 1 | апрель |
| 5.14 | «Боевой путь партизана Трофимова В. Е.» | исследовательская работа | 1 | апрель |
| 5.15 | «Капелька России- Касиловская земля» | исследовательская работа, презентация | 5 1 | апрель |
| 5.16 | «Никто не забыт, ничто не забыто!» | исследование исторического материала, тематическая экскурсия | 2 | апрель |
| 5.17 | «Строки, опалённые войной» | конкурс стихов, презентация | 2 | апрель |
| 5.18 | «Война глазами детей» | рисование | 2 | апрель |
| 5.19 | «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца» | видео викторина | 1 | апрель |

| | | | | |
|------|------------------------------|--------------------------------------|---|--------|
| 5.20 | «В Брянском лесу тишина...» | мероприятие | 1 | апрель |
| 5.21 | «Обелиск» | участие в патриотических акциях | 5 | апрель |
| 5.22 | «И пусть поколения знают...» | итоговая работа – оформление альбома | 4 | апрель |

Тема 6. «Я» в России

| | | | | |
|------|--|--|---|---------|
| 6.1 | Фамилия, имя, отчество | Познавательная беседа, исследование, сравнение | 1 | декабрь |
| 6.2 | «Тайна моего имени» | проект | 3 | декабрь |
| 6.3 | «Безопасность. Ребёнок и его здоровье» | беседа | 1 | ноябрь |
| 6.4 | Почему некоторые привычки называются вредными. | просмотр видеоматериалов о вредных привычках | 1 | ноябрь |
| 6.5 | Злой волшебник табак | беседа | 1 | ноябрь |
| 6.6 | «Судебный процесс по делу наркомании» | игра | 1 | ноябрь |
| 6.7 | «Скажи «Нет!» вредным привычкам» | рисование | 1 | ноябрь |
| 6.8 | «Дружим с витаминами» | праздник | 1 | январь |
| 6.9 | «Полезные продукты» | игра | 1 | январь |
| 6.10 | «Опасности вокруг нас | игра | 1 | январь |
| 6.11 | «Личная гигиена» | игра | 1 | январь |
| 6.12 | «Тело человека» | игра | 1 | январь |
| 6.13 | «Врачи наши помощники» | игра | 1 | январь |
| 6.14 | «Опасные предметы» | игра | 1 | январь |
| 6.15 | «По улицам села» | экскурсия, прогулка | 2 | январь |
| 6.16 | Изучение социальных объектов и их назначения: библиотека, почта, школа | познавательная беседа, экскурсии | 3 | январь |
| 6.17 | Что такое этикет. | познавательная беседа | 1 | декабрь |
| 6.18 | Доброе слово, что ясный день. | беседа | 1 | декабрь |
| 6.19 | Мультфильм «Цветик – семицветик» | просмотр, беседа | 1 | декабрь |
| 6.20 | Как я выгляжу. | беседа | 1 | декабрь |
| 6.21 | Решение задач по культуре поведения | практикум | 3 | декабрь |
| 6.22 | Уважая человека, уважаешь себя | беседа | 1 | февраль |
| 6.23 | «Как положено друзьям, всё мы делим пополам» | занятие | 1 | февраль |
| 6.24 | Праздничный этикет | практическое занятие за столом | 1 | февраль |
| 6.25 | «Фырка и Здравик» | М.Л. Лазарева «Книга сказок о здоровье» | 7 | февраль |
| 6.26 | Мой режим дня | беседа | 1 | февраль |
| 6.27 | Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов | конкурс | 1 | февраль |
| 6.28 | «Путешествие в страну Вежливости и Доброты» | игра-путешествие, презентация | 1 | февраль |
| 6.29 | Игра «Вежливо – невежливо» | игра | 1 | февраль |
| 6.30 | Этикет в общественных местах. Разрабатываем правила поведения в общественных местах. | практикум | 2 | февраль |

| | | | | |
|------|--|-------------------------------|---|---------|
| 6.31 | Повседневные обязанности – это капли, из которых состоит море человеческого долга» | Беседа, составление рассказов | 2 | февраль |
| 6.32 | Конкурс рисунков по теме «Этикет» | итоговая работа | 1 | февраль |

Раздел 2. Литературное краеведение

Тема 1. «Есть в осени первоначальной..»

| | | | | |
|----|--|----------------------------|---|--------|
| 1 | Ф.И.Тютчев- патриот, философ, замечательный певец природы. | видеоурок | 1 | ноябрь |
| 2 | Овстуг- родина Ф.И.Тютчева | виртуальная экскурсия | 1 | ноябрь |
| 3 | «Есть в осени первоначальной..» Стихи читаешь - словно на крыльях летаешь. Знакомимся с творчеством поэта. | чтение стихов Ф.И. Тютчева | 2 | ноябрь |
| 4 | «Ф.И. Тютчев –русский поэт, дипломат» | проект | 3 | ноябрь |
| 5 | «В.Д. Гамолин- основатель и хранитель музея Ф.И.Тютчева. | исследовательская работа | 3 | ноябрь |
| 5 | Поэты земли Жуковской | познавательная беседа | 2 | ноябрь |
| 7 | С.Рубцова «Алёнкины друзья» | беседа | 1 | ноябрь |
| 8 | Творчество В.И. Чирок | беседа | 1 | ноябрь |
| 9 | Творчество Г. Белого | беседа | 1 | ноябрь |
| 10 | Творчество Г. Барановой | беседа | 1 | ноябрь |
| 11 | Творчество В.Д. Гамолина | беседа | 1 | ноябрь |
| 12 | «Поэты – земляки о войне» | беседа | 1 | ноябрь |
| 13 | Экскурсия в Овстуг | итоговое мероприятие | 1 | ноябрь |

Тема 2. «Устное народное творчество»

| | | | | |
|--|---|---|---|---------|
| | Русские народные сказки. Знакомство и изучение сказок, легенд, пословиц, загадок. | чтение сказок, легенд, пословиц, загадок. | 5 | октябрь |
| | Инсценировка русских народных сказок | разыгрывание | 5 | октябрь |
| | «В театральной гостиной. Мир сказок» | настольный театр | 5 | октябрь |
| | «Колобок» | просмотр презентации | 1 | октябрь |
| | «Где обедал воробей» | просмотр презентации | 1 | октябрь |
| | «Золушка» | просмотр презентации | 1 | ноябрь |
| | «Барашек» | просмотр презентации | 1 | ноябрь |
| | «Узнай сказку» | игра | 1 | ноябрь |
| | «Собери сказку» | игра | 1 | ноябрь |
| | «Калейдоскоп русских народных сказок» | игра | 1 | ноябрь |
| | «Великий сказочник» | видеоигра | 1 | ноябрь |
| | «Русские забавы» | познавательная беседа, знакомство и разучивание русских народных игр. | 4 | ноябрь |
| | «Святочные дни - Рождество Христово, старый Новый год, Крещение» | устный журнал, просмотр и анализ мультфильма | 1 | январь |

| | | | | |
|------|---|---|--------|--------|
| 2.14 | «Зимние забавы» | игры, развлечения | 4 | январь |
| 2.15 | Хлебосольство | беседа, практич. занятие | 2 2 | март |
| 2.16 | Колядки | беседа, практич. занятие, изготовление костюмов | 1 | январь |
| 2.17 | Готовимся к Масленице – изготовление чучела Масленицы. | практическая работа | 2 | март |
| 2.18 | «Праздник Масленицы» | мероприятие | 1 | март |
| 2.19 | «Мы давно блинов не ели, мы блинчиков захотели» | русский народный праздник | 1 | март |
| 2.20 | Праздник «Сороки. Жаворонки прилетели». Заклички, загадки. | мероприятие, презентация, видео | 2 | март |
| 2.21 | «Встречаем весну» | рисование | 2 | март |
| 2.22 | Пасха – светлое Христово Воскресение. Крашение и роспись яиц. Украшение пасхального дерева. | беседа, видео, раскрашивание и роспись яиц. Украшение пасхального дерева. | 4 | март |
| 2.23 | «Зелёные Святки» | мероприятие | 1 | март |
| 2.24 | «Пасхальное яичко» | мероприятие | 1 | март |
| 2.25 | «Бабушкины сказки» | мероприятие | 1 | март |
| 2.26 | «Моя любимая сказка» | рисование | 2 | март |
| 2.27 | «Деревенские посиделки» | мероприятие | 1 | март |
| 2.28 | «Русские народные игры» | разучивание | 3 | январь |
| 2.29 | «Устное народное творчество. Итоговое занятие. | игра – викторина | 1 | март |

Раздел 3. Экологическое краеведение

Тема 1. Народный календарь (месяцеслов)

| | | | | |
|-----|------------------------|---------|---|----------|
| 1.1 | Сентябрь - листопадник | занятие | 1 | сентябрь |
| 1.2 | Октябрь - грязник | занятие | 1 | октябрь |
| 1.3 | Ноябрь - полузимник. | занятие | 1 | ноябрь |
| 1.4 | Декабрь – хмурень | занятие | 1 | декабрь |
| 1.5 | Январь - просинец | занятие | 1 | январь |
| 1.6 | Февраль - лютень | занятие | 1 | февраль |
| 1.7 | Март - протальник | занятие | 1 | март |
| 1.8 | Апрель - цветень | занятие | 1 | апрель |
| 1.9 | Май - травень | занятие | 1 | май |

Тема 2. Природа нашего края.

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|------------------------------------|
| 2.1 | «По временам года». Осень, зима, весна, лето. | экскурсии | 4 | сентябрь, декабрь, март, май |
| 2.2 | «Наши озёра» | экскурсия | 2 | май |
| 2.3 | «Берёзовая роща» | экскурсия | 1 | май |

| | | | | |
|------|---------------------------------------|--|---|---------------|
| 2.4 | «Наш сквер» | экскурсия по временам года | 4 | май |
| 2.5 | «В окрестности деревни» | экскурсия | 2 | май |
| 2.6 | «Полюбуйся, весна наступает» | экскурсия | 1 | март |
| 2.7 | «Золотой луг» | экскурсия | 1 | май |
| 2.8 | «Яблоневый сад» (весна, осень) | экскурсия | 2 | май, сентябрь |
| 2.9 | «Лекарственные растения нашего края». | практическая работа, оформление гербария | 5 | май |
| 2.10 | Мир животных. | познавательная беседа | 1 | декабрь |
| 2.11 | «Домашние питомцы. Собаки». | альбом | 3 | декабрь |
| 2.12 | «Красота родной природы» | альбом | 3 | декабрь |
| 2.13 | Красная книга Брянской области | альбом – итоговая работа | 4 | декабрь |

Тема 3. Труд людей. Где трудятся люди нашего края.

| | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|-----|--------|
| 3.1 | Май - время дорогое, всей семье нет покоя. | занятие | 1 | май |
| 3.2 | «Такие люди украшают землю» о жителях села. | исследовательская работа | 5 | январь |
| 3.3 | Экскурсия на производство (молокозавод, мотовелозавод) | наблюдение, беседа, экскурсия | 2 | май |
| 3.4 | Проращивание семян: посадить растение в разные условия, вести за ним уход и наблюдение. | проект | 4 | март |
| 3.5 | Озеленение групповых комнат в отделении. Посадка комнатных растений. | практическая работа, наблюдение, уход | 4 | март |
| 3.6 | Работы по благоустройству территории отделения. Посадка деревьев, кустарников, работа на клумбе. | практическая работа | 4 | май |
| 3.7 | Итоговая диагностика | анкетирование | 1 | май |
| 3.8 | Итого | | 324 | |

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе занятий большое место отводится применению учебно-наглядных пособий: иллюстративного, демонстрационного, фото и видеоматериалов, художественной литературы и др.

Для обеспечения нормальных условий работы имеется отдельное помещение, оснащённое необходимым оборудованием для проведения занятий и шкафы для хранения методического и демонстрационного материала. Учебное оборудование хранится в отдельном кабинете.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Народы России: Государственные праздники России/Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина – Россия»).
- Народы России: Конституция основной закон России/Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина – Россия»).
- Народы России: Герб, Флаг, Гимн России/Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера»: (Серия «Моя Родина – Россия»).
- Т.А. Крутлов, Россия – Родина Моя/ Альбом для занятий с детьми 6-10 лет: Издательство ЮВЕНТА
- Салахетдинова В.А. Одаренные дети (концептуальные основы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования). М., 1998.
- Мартышин В.С. Твоя родословная. Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. - М.: «Школьная пресса», 2000
7. Федосюк Ю. «Русские фамилии» Популярный этимологический словарь. - М.: Детлит, 1972.
8. Ю. К. Школьник, Полная энциклопедия «История России» - ЭКСМО, Москва 2015
9. Энциклопедия для детей «Наш мир от А до Я» ЭКСМО, Москва 2015
10. В.В. Петров «Растительный мир нашей Родины» М. «Просвещение», 1991 г
11. Т.А. Крутлов «С любовью к природе»- Издательство ЮВЕНТА
12. Энциклопедия детского фольклора, Белый город, Москва, 2008г
13. В.И. Давь Сборник «Пословицы, поговорки, прибаутки русского народа, издательство», «Литера», 1997
14. Интернет-ресурсы:
<http://www.turizmbrk.ru/>
<http://polyatalexei.narod.ru/history.html>
http://material/history/historygorod/historygorod_10.html
personalguide.ru/towns/1110/
federalia.ru/encyclopaedia/city/brjansk

Прошито и скреплено печатью

20 (двадцать) листа

Директор ГБУ КЦСОН Жуковского района

О.А. Ёлкина

